

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

VLASTIVĚDA 5

NOVODOBÉ ČESKÉ DĚJINY



Učební plán výuky
na školní rok



téma, název kapitoly v učebnici		průřezová témata	očekávané výstupy	strana
<p>Září Opakování učiva 4. ročníku</p>	<p>Pravěk: Doba kamenná, bronzová a železná, Keltové Středověk: Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Život ve středověku, Husitství, Doba pohusitská Novověk: Nástup Habsburků na český trůn</p>	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>ČIS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Učebnice str. 2–5 Pracovní sešit str. 2–5</p>
<p>Říjen Vláda Habsburků v českých zemích</p> <p>Život v baroku</p>	<p>Stavovské povstání, bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská, třicetiletá válka, pobělohorská společnost, život ve městech, život šlechty Výprava za poznáním: chodské povstání</p> <p>Barokní sloh, sochařství a malířství v baroku, barokní hudba, barokní móda</p>	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>ČIS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>	<p>Učebnice str. 6–9 Pracovní sešit str. 6–7 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 2–5</p> <p>Učebnice str. 10–11 Pracovní sešit str. 8–9 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 6–9</p>
<p>Listopad Vzdělávání v českých zemích</p> <p>Doba osvícenská</p>	<p>Vzdělávání v českých zemích Česky psané knihy Jan Amos Komenský Výprava za poznáním: Jak se dříve chodilo do školy</p> <p>Osvícenství, Marie Terezie, reformy Marie Terezie, Josef II., zrušení nevolnictví</p>		<p>ČIS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>	<p>Učebnice str. 12–14 Pracovní sešit str. 10–11 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 10–13</p> <p>Učebnice str. 15–16 Pracovní sešit str. 12–13 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 14–17</p>

<p>Prosinec Život na vesnici a ve městě</p> <p>Průmyslová revoluce</p>	<p>Jak se bydlelo na vesnici Život ve městě Výprava za poznáním: Reformy Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Průmyslová revoluce v Čechách, na Moravě a ve Slezsku, od manufaktury k továrně</p>		<p>ČIS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Učebnice str. 17–20 Pracovní sešit str. 14 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 18–21</p> <p>Učebnice str. 21–22 Pracovní sešit str. 15</p>
<p>Leden Průmyslová revoluce</p> <p>Národní probuzení</p>	<p>Vynálezci v Čechách, sociální důsledky průmyslové revoluce Výprava za poznáním: Průmyslová revoluce</p> <p>Převaha němčiny nad češtinou, první české divadlo, národní obrození, Kde domov můj, buditelé českého národa</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>ČIS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Učebnice str. 23–25 Pracovní sešit str. 16 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 22–25</p> <p>Učebnice str. 26–28 Pracovní sešit str. 17</p>
<p>Únor Naděje svobody</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Národ sobě</p>	<p>Revoluční rok 1848 Povstání v Praze, absolutistická vláda Františka Josefa I., K. H. Borovský</p> <p>Život za průmyslové revoluce, využití elektřiny, kultura a umění, klasicismus a empír</p> <p>Vznik Rakouska-Uherska, školství a kultura, Národní divadlo</p>		<p>ČIS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>	<p>Učebnice str. 29–30 Pracovní sešit str. 18</p> <p>Učebnice str. 31–32 Pracovní sešit str. 19 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 26–29</p> <p>Učebnice str. 33–34 Pracovní sešit str. 20 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 30–33</p>
<p>Březen Národ sobě</p> <p>Češi a Němci</p>	<p>Čeští umělci 19. století, romantismus Výprava za poznáním: České probuzení</p> <p>Historické kořeny Č-N vztahů, rozpor mezi Čechy a Němci</p>	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>ČIS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>	<p>Učebnice str. 35–36 Pracovní sešit str. 21 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 34–37</p> <p>Učebnice str. 37 Pracovní sešit str. 22 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 38–41</p>

<p>Duben První světová válka</p> <p>První Československá republika</p>	<p>Sarajevský atentát, moderní zbraně, zahraniční odboj, legie a legionáři, život lidí za války, konec a důsledky války</p> <p>První československý prezident, obyvatelé první republiky, průmysl, školství, kultura a odpočinek, konec první republiky</p>		<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Učebnice str. 38–40 Pracovní sešit str. 23–24 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 46–49</p> <p>Učebnice str. 41–45 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 42–45</p>
<p>Květen Druhá světová válka</p>	<p>Výprava za poznáním: Jak se žilo za první republiky</p> <p>Okupace Německem, demonstrace studentů, vypuknutí druhé světové války, válka skončila porážkou Německa, život v protektorátu, zvláštní opatření pro Židy, atentát na Heydricha Výprava za poznáním: Druhá světová válka</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Učebnice str. 46 Pracovní sešit str. 25 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 50–53</p> <p>Učebnice str. 47–50 Pracovní sešit str. 26 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 54–57</p>
<p>Červen Přechod k demokracii</p>	<p>Poválečný vývoj, vláda jedné strany, okupace v srpnu 1968, období normalizace, 17. listopad 1989, Česká a slovenská federativní republika</p>	<p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Učebnice str. 51–54 Pracovní sešit str. 27–28 VL čítanka Novodobé české dějiny str. 58–60</p>